

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

Принята:

Педагогическим советом

от 30. 08. 2024 протокол № 1

Утверждена:

Приказом от 30. 08. 2024 № 148

Заведующий  Т.Л. Балабай



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2024–2025 учебный год
(Возраст 4-7 лет)**

Педагог-психолог: Семченкова В.В.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	6
1.4 Концептуальные основы программы.....	6
1.5 Планируемые результаты.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом.....	8
2.2 Психологическая диагностика.....	8
2.3 Работа с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами. Психологическое консультирование и профилактика.....	8

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	9
3.2 Организация занятий.....	9
3.3 Материально-техническое обеспечение программы.....	10
3.4 Методическое обеспечение программы	12
Приложение1.....	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (далее – Рабочая программа) для обучающихся с умственной отсталостью (далее – УО) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с УО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с УО

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ГБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

- Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
- Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
- Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
- Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
- Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
- Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
- Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
- Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО: деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям - недопустимость

как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.
- инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.2 Цель программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с умственной отсталостью (далее – с УО).
- Обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с УО в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного

образовательного учреждения и родителей дошкольников.

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства,
- Развитие общения, предметной и игровой деятельности, психомоторной сферы.

1.3 Задачи программы

- формировать и развивать личность с учетом психофизических возрастных особенностей;
- обогащать чувственный опыт
- развивать психомоторную сферу (восприятие, память, внимание, мышление, речь, мелкую моторику);
- расширять игровой и поведенческий репертуар;
- расширять представления детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

1.4 Концептуальные основы программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Согласно концепции генезиса общения М.И. Лисиной, развитие общения ребенка со взрослым происходит как смена качественно своеобразных форм общения. Каждую форму характеризуют содержание коммуникативной потребности, мотивы, средства общения и время появления в онтогенезе.

Первой в онтогенезе появляется ситуативно-личностная форма общения. Самая существенная черта ситуативно-личностного общения – удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых. Такое общение реализуется с помощью экспрессивно-мимических средств (взгляды, улыбки, выразительные движения, вокализации).

Затем складывается ситуативно-деловое общение со взрослым. Это общение опосредствуется предметами, его основным содержанием является практическое сотрудничество со взрослым. Потребность в сотрудничестве становится главным содержанием коммуникативной потребности. Интерес ребенка сосредоточивается на “деловых” качествах взрослого – умении

разнообразно действовать с предметами, демонстрировать их новые свойства, организовывать совместные игры и занятия. Взрослый становится не только источником доброжелательного внимания, но помощником, партнером по совместной предметной деятельности, и образцом для подражания, ценителем умений ребенка. Центральным мотивом общения становится деловой. Средствами такого общения являются предметные действия, позы, жесты, локомоции; постепенно ребенок овладевает речью, которая со временем становится основным средством общения.

В дальнейшем начинает складываться внеситуативно-познавательное общение со взрослым, которое станет одной из основных форм общения в дошкольном возрасте. Ребенка интересуют не только действия с предметами в наличной ситуации, но и некоторые скрытые от прямого наблюдения свойства предметов, их устройство, а также события и явления, которые не представлены “здесь и сейчас”. Такое общение может происходить как в совместной со взрослым предметной деятельности, так и на фоне совместного чтения и обсуждения детских книжек, рассматривания картинок, разговоров о животных, машинах, явлениях природы. Взрослый для ребенка является интересным собеседником, способным ответить на любой вопрос, рассказать о чем-то новом. При этом ребенку нужно, чтобы взрослый относился серьезно, с уважением к его вопросам, высказываниям, рассуждениям. Уважение взрослого становится главным содержанием коммуникативной потребности в рамках данной формы общения. Среди мотивов общения центральное место занимает познавательный.

Одной из целей предлагаемых игр и упражнений является помощь детям в освоении двух первых форм общения - ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения, заложить основу для дальнейшего формирования внеситуативно-познавательного общения.

1.5 Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с УО, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- психотерапевтический эффект. Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.
- повышение познавательной активности;
- обогащение чувственного опыта
- улучшение навыков саморегуляции эмоциональных реакций;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова;
- активизируется восприятие, память, речь, внимание и мышление;
- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;

- развитие умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- развитие умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам», фото;
- развитие умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- формирование социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности.
- расширение игрового и поведенческого репертуара
- создание положительного настроения к занятиям, мотивации к учебной деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности

См. приложение 1

2.2 Психологическая диагностика.

В течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением методов.

По результатам первичного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.3 Взаимодействие с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и специалистов ДОУ осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме.

- психопрофилактическая работа с родителями (законными представителями) детей - участников программы предусматривает привлечение родителей к созданию благоприятных условий в семье; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.
- психопрофилактическая работа с педагогами и специалистами ДОУ направлена на создание условий безопасного пребывания и психо-эмоционального комфорта ребенка с УО в дошкольном учреждении, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в

повседневной жизни; просветительскую работу в форме лекций, семинаров-практикумов и консультаций.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Формы работы с детьми в рамках программы:

- программа предусмотрена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет;
- календарно – тематический план рассчитан на 8 месяцев;
- занятия начинаются с 1-й недели октября, заканчиваются в мае;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам и индивидуально;
- продолжительность занятий

4-5 лет	до 20 минут
5-6 лет	до 25 минут
6-7 лет	до 30 минут

Длительность занятия и последовательность упражнений и игр зависит от психоэмоционального настроения ребенка и может быть изменена по объективным данным. Программа занятий включает в себя развивающие игры, упражнения и задания по 1 встрече в неделю, всего 31 занятие.

Программа реализуется через использование следующих **технологий**:

- музыкальное сопровождение;
- подвижные и малоподвижные игры;
- танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники;
- игры с водой и песком;
- массаж и самомассаж;
- релаксационные упражнения;
- словесные игры;
- пальчиковые игры;
- речедвигательные упражнения;
- игры с предметами и материалами;
- арт – техники и продуктивная деятельность;
- игры на магнитной доске;
- психогимнастика

3.2 Организация занятий

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

Содержание и структура занятия и других видов деятельности находятся в соответствии индивидуальными особенностями ребенка, целью и задачами каждого занятия, которое состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

- **Вводная часть** проводится в течение 1-2 минут. Цель — создать позитивный эмоциональный настрой на предстоящие игры и упражнения.
- **Основная часть** занятия представлена тремя - четырьмя упражнениями-играми. Упражнения этого блока направлены на эмоционально-волевое, социальное и речевое развитие, развитие предметных и предметно-игровых действий, формирование интереса к предпосылкам продуктивных видов деятельности. Продолжительность его — 10-15 минут.
- **Заключительная часть** занятия состоит из игры или упражнения, которые подобраны так, чтобы ребенок мог снять психоэмоциональное напряжение, создать положительный психоэмоциональный тон - психогимнастические упражнения или кинетический песок. Продолжительность— до 5 минут.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Особая роль отведена играм и упражнениям, направленным на сенсорное развитие, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Важное значение имеет обучение детей приемам релаксации и навыкам самоконтроля.

Несмотря на существование конкретного конспекта каждого занятия, в намеченный замысел могут вноситься изменения в ходе самого занятия или накануне в связи с невыполнением по ряду причин заданий (или задания) на предыдущих занятиях.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения,
- постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к продуктивным видам деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- повторяемость задач обучения с использованием нового дидактического материала;
- формирование интереса и активности ребенка.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении кабинета педагога-психолога с соблюдением установленных санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиотека;
- настольно-печатные игры;

- предметные игрушки;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности
- сенсорные панели;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары);
- звучащие предметы для встряхивания;
- пазлы - вкладыши.
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы)
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;

3.4 Методическое обеспечение программы:

- «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»/ Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева- М.: Просвещение, 2007.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. – Издательство ТЦ «Сфера», 2024
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоционально-волевые нарушения у детей с интеллектуальными нарушениями. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2023
- Баранова Т.Ф., Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю., Шоркина Т.Д. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2023
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Ильина О.В., Силантьева Н.В. Формирование «образа Я». Развивающие игры для детей от рождения до 3-х лет. - М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
- Савина Л.Ю., Танцюра С.Ю. Общаться - это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.- М.: Издательство ТЦ Сфера, 2024
- Савицкая Е.В. К речи через движение. – Минск «Речь»,2024
- Сидлецкая О.А. Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость» - Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад.»
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – Москва «Владос»,2021
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – Москва «Владос»,2019
- Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций.- Ростов – на-Дону: Феникс – 2021.

Приложение 1

1.Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2024-2025 уч.год
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Номер занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материалы, содержание
сентябрь	02.09 - 06.09		Диагностика	Диагностическая работа проводится в виде индивидуального изучения ребенка методом наблюдения во всех видах деятельности.	
	09.09 - 13.09				
	16.09 - 20.09				
	23.09 – 27.09				
октябрь	30.09 – 04.10	1	Знакомство	формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Сорока-белобока» Упражнение «Перекладывание цветных шариков в корзинку» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие

07.10 – 11.10	2	Ладушки	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	Упражнение «Испечем оладушки» Упражнение «Лови шарик» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на сенсорное развитие
14.10 - 18.10	3	Мое имя	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; накапливать зрительно-осознательные впечатления; учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Кто спрятался?» Упражнение «Башня из кубиков» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на сенсорное развитие
21.10 – 25.10	4	Это Я	учить ребенка узнавать себя в зеркале, учить использовать указательный жест; накапливать зрительно-осознательные впечатления; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Кто это?» Упражнение «Нанизывание колец на стержень»

					Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
ноябрь	21.10 – 25.10	5	Мои ножки и ручки	формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически выделять их функции; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Топни ножкой» Игра «Покорми мишку» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
	05.11 – 08.11	6	Поиграем	учить ребенка фиксировать внимание на себе и идентифицировать себя со своим именем; формировать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию, крупную моторику.	Игра «Бабушкин клубочек» Игра «Покатаем зайчиков» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
	11.11 – 15.11	7	Моя улыбка	закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; формирование представлений об	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)

				использовании предметов, имеющих фиксированное назначение; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания, умения действовать по инструкции	Игра «Смотрим и улыбаемся» Игра «Поймай рыбку» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
18.11 – 22.11	8	Мои игрушки	накапливать зрительно-осознательные впечатления, развивать произвольное выполнение действий; знакомить с тождеством: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательные впечатления	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Игрушки» Упражнение «Одинаковые — разные» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие	
25.11 – 29.11	9	Мои игрушки (закрепление)	закреплять представления о тождестве: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осознательный опыт.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Упражнение «Одинаковые — разные» Игра «Сборная матрешка»	

					Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
декабрь	02.12 - 06.12	10	Песочница	знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком; учить группировать предметы по цвету.	Игра «Сделаем дорожку» Игра «Цветные горки» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
	09.12 – 13.12	11	Я рисую	способствовать снятию психоэмоционального напряжения обогащение сенсорного опыта. развитие зрительного восприятия. развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.	Упражнение «Рисование на водном коврик» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
	16.12 – 20.12	12	Ладони	учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук; развивать совместные действия.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Перчатки» Игра «Покатай ежа»

					Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
	23.12 – 28.12	13	Бусы для елки	формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов; группирование по цвету, называние цвета.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Сделаем бусы для елки» (шнуровка) Игра «Разложим шарики в свои домики» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
январь	09.01 – 10.01	14	Поиграем	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое, развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Собачка» Игра «Разложи по форме» Упражнения на релаксацию/психогимнастика

					Игры и упражнения на сенсорное развитие
	13.01 - 17.01	15	Повар	учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; чередование по величине; формировать у ребенка интерес к играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.	Игра «Варим кашу» (фасоль) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на сенсорное развитие
	20.01 – 24.01	16	Матрешка	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу; учить соотносить предметы по величине.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Птичка» Игра «Матрешка» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на сенсорное развитие
	27.01 – 31.01	17	Диагностика		
февраль	03.02 – 07.02	18		формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)

			Строитель	Оборудование: игрушки — машина, кирпичики, домик, петушок. формирование чувства эмпатии	Игра «Построим забор для петушка» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
10.02 – 14.02	19		Паровозик дружбы	учить детей совместным действиям в музыкальных играх.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Подвижная игра «Паровозик дружбы» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
17.02 – 21.02	20		Прятки	учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка); учить ребенка соотносить картинки и находить одинаковые.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Спрятались- выглянули» Игра «Найди такую же» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие

	25.02 – 28.02	21	Волшебные мелодии	развивать чувство ритма, слухового восприятия учить ребенка произвольным движениям под музыку развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Передай мяч под музыку» Музыкальная игра «Карусели» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
март	03.03 – 07.03	22	Картина для мамы	способствовать снятию психоэмоционального напряжения развитие самоконтроля, мелкой моторики обогащение тактильного опыта	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Рисование пальчиковыми красками «Дорожка»; «Капля дождя»; «Лучики солнца»; «Травка»; Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнение на сенсорное развитие
	11.03 – 14.03	23	Точки	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля, мелкой моторики	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Брось-поймай» Игра «Звезды на небе»

				<p>познакомить на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно по поверхности листа.</p> <p>закреплять математические понятия «один-много»</p>	<p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнение на сенсорное развитие</p>
	17.03 – 21.03	24	Точки	<p>развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля;</p> <p>познакомить на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно по поверхности листа.</p> <p>закреплять математические понятия «один-много»</p>	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)</p> <p>Игра «Брось-поймай»</p> <p>Игра «Звезды на небе»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнение на сенсорное развитие</p>
	24.03 – 28.03	25	Волшебный песок	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>развивать речь, обогащать словарный запас,</p> <p>учить проговаривать свои ощущения;</p> <p>развивать мелкую моторику.</p>	<p>Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»</p> <p>Игра с кинетическим песком «Тучи-дождик»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнение на сенсорное развитие</p>
апрель	31.03 – 04.04	26	Мое веселое настроение	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>продолжать закреплять эмоцию радость;</p>	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)</p>

				<p>включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач</p> <p>формирование умение соотносить предметы по форме, цвету</p>	<p>Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)</p> <p>Игра «Геометрическая мозаика»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнение на сенсорное развитие</p>
07.04 – 11.04	27	Весенний дождик	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении окружающим</p> <p>учить проводить вертикальные линии (рисование по зрительным опорам в виде точек).</p> <p>расширять представления о природных явлениях (жара, дождь).</p> <p>закрепляем понятия большой-маленький, учим детей имитировать животных.</p> <p>развиваем крупную моторику.</p>	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)</p> <p>Игра «Нарисуем дождик»</p> <p>Игра «Большой домик – маленький»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнение на сенсорное развитие</p>	
14.04 - 18.04	28	Песочные прятки	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>развивать зрительно-моторную координацию, слуховое восприятие;</p> <p>развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)</p> <p>Игра «Песочница»</p> <p>Кварцевый песок, разноцветные камушки, ракушки, мелкие игрушки.</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>	

				развивать тактильное восприятие; развивать мышление, внимание, наблюдательность; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	Игры и упражнения на сенсорное развитие
	21.04 – 25.04 28.04 – 30.04	29	Рыбалка	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — рыбку; учить соотносить предметы по величине. развитие мелкой моторики, внимания	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Рыбка» Магнитная игра «Рыбалка»
май	05.05 – 08.05	30	Камушки	создавать положительный эмоциональный настрой; развивать чувства единства. снижать импульсивность, повышать двигательную активность. учить соотносить и сортировать предметы по цвету, размеру	Упражнения «Мы сначала будем хлопать, а потом ногами топать» Мозаика «Камушки» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на сенсорное развитие
	12.05 – 16.05	31	Волшебный лес	создавать положительный эмоциональный настрой способствовать снятию психоэмоционального напряжения формирование сюжетной игры формировать умение выделять предмет по признаку (цвет) развитие произвольности, мелкой моторики	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Кинетический песок, набор деревьев, фигурок животных Упражнение «посади лес» Игра «Лесные друзья» Упражнения на релаксацию/психогимнастика

					Игры и упражнения на сенсорное развитие
19.05 – 23.05	32	Весеннее солнце	<p>создавать положительный эмоциональный настрой</p> <p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>закрепление представлений о базовых эмоциях</p> <p>развитие мелкой моторики</p> <p>обогащение тактильного опыта</p>		<p>Пальчиковая/двигательная гимнастика</p> <p>Е.А.Чевычелова (комплекс 2)</p> <p>Цветной кварцевый песок, клей, шаблон рисунка (солнце, туча, дождик)</p> <p>Рисование песком</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на сенсорное развитие</p>
26.05 – 30.05		Диагностика			

2.Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2024-2025 уч.год

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Месяц	Неделя	Номер занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
сентябрь	02.09 - 06.09		Диагностика	Диагностическая работа проводится в виде индивидуального изучения ребенка методом наблюдения во всех видах деятельности.	
	09.09 - 13.09				
	16.09 - 20.09				
	23.09 – 27.09				
октябрь	30.09 – 04.10	1	Знакомство	формирование положительной адаптации к группе, к взрослому способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	Игра: «Заряд бодрости» Упражнение «Давай знакомиться» (рукопожатие с Игрушкой) Игра: «Я котик и ты котик...»
	07.10 – 11.10	2	Мое имя	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг другу по имени развивать эмпатию и навыки общения	Упражнение «Здравствуй небо голубое...» Упражнение «Поймай мяч и назови свое имя» Упражнение «Ласковое имя»

				развитие навыка саморегуляции, удержания инструкции	Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
14.10 - 18.10	3	Давайте дружить	снятие эмоционально-мышечного напряжения. развивать внимание, память, зрительное восприятие. развитие эмпатии, сочувствия	Подвижная игра «Звериная зарядка». Кинезиологическое упражнение «Лягушка» Игра «Зайка, Зайка, что с тобой?» (Баранова Т.Ф. стр.38) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта	
21.10 – 25.10	4	Мы разные	создавать положительный эмоциональный настрой; развивать чувства единства. снижать импульсивность, повышать двигательную активность. развитие зрительного внимания и запоминания	Упражнения «Мы сначала будем хлопать, а потом ногами топать» Подвижная игра «Море волнуется» «Угадай кто в домике?» (Стребелева КРО, стр.38) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта	

ноябрь	21.10 – 25.10	5	Мои помощники глазки	способствовать снятию психоэмоционального напряжения. развивать навыки исследования предметов с помощью глаз; тренировка зрительного восприятия развивать зрительно-двигательную координацию; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания, умения действовать по инструкции	Упражнение «Здравствуй солнышко» Упражнение «Путаница»/ «Найди тень» Шнуровка «Бусы для куклы» (Стребелева КРО, стр.61) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
	05.11 – 08.11	6	Мои помощник носик	способствовать снятию психоэмоционального напряжения развивать навыки исследования предметов с помощью органа чувств; тренировка обонятельных ощущений. формирование наглядно-образного мышления	Гимнастика для носа Игра: «Внимательный носик». «Как построить поезд?» (Стребелева КРО, стр.46) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
	11.11 – 15.11	7	Мои помощники ушки и ротик	обогащать сенсорный опыт, развивать слуховое восприятие; развивать артикуляционный аппарат; побуждать к речевой активности;	Игра «Солнышко» (кинезиологическое упражнение под музыку) Игра «Кошки мышки»

				<p>формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания, умения действовать по инструкции</p>	<p>Упражнение «Повтори за мной» (вокализации, хлопки, металлофон, маракас, колокольчик)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
18.11 – 22.11	8	Мои помощники ручки	<p>развивать тактильные ощущения; - побуждать к речевой активности.</p> <p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>развитие навыка саморегуляции, удержания инструкции, целенаправленности действий</p>	<p>Упражнение: «Разотрем ладошки»</p> <p>Игра «Каждому пальчику - шапочку» (Стребелева КРО, стр.56)</p> <p>Упражнение «Обними себя»</p> <p>Кинезиологическое упражнение: «Ладушки-Оладушки».</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>	
25.11 – 29.11	9	Мои помощники ножки	<p>развивать двигательную активность;</p> <p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>учить выполнять движения по подражанию</p> <p>развитие внимания, подражания, умения анализировать и воспроизводить несложный объект</p>	<p>Психосоматическое упражнение: «Аист на болоте»</p> <p>Упражнение «Зайки» (Стребелева КРО, стр.233)</p> <p>Мозаика (геометрические фигуры)</p>	

					Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
декабрь	02.12 - 06.12	10	«Радость»	способствовать снятию психоэмоционального напряжения продолжать знакомство с чувством радость; учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); знакомство с пиктограммой «радость» развитие зрительного восприятия, внимания, анализ-синтеза развитие мелкой моторики обогащение сенсорного опыта, развитие тактильных ощущений	Упражнение «Здравствуй солнышко» (Баранова, 41) Упражнение «Зеркало» Рассматривание фотографии с эмоцией радость. Собери эмоцию (разрезные картинки) Пальчиковый массаж «Радостные ежики» (мячики, помпоны, су-джок) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
	09.12 – 13.12	11	«Злость»	способствовать снятию психоэмоционального напряжения продолжать знакомить с чувством злость; учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	Упражнение «Зеркало» Котик настроений (игрушка-перчатка) Рассматривание фотографии с эмоцией злость. Пальчиковый массаж «Сердитые ежики» (мячики, помпоны, су-джок)

				<p>развитие тактильных ощущений, обогащение сенсорного опыта</p> <p>знакомство с пиктограммой «радость»</p> <p>развитие зрительного восприятия, внимания, операций анализа-синтеза</p>	<p>«Собери эмоцию» (разрезные картинки)</p> <p>Упражнение «Что я делаю, когда злюсь?»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
16.12 – 20.12	12	«Грусть»	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>продолжать знакомить с чувством грусть;</p> <p>учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>развитие зрительного восприятия, внимания, операций анализа-синтеза</p>	<p>Психогимнастика «Дождик»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Рассматривание фотографии с эмоцией грусть.</p> <p>«Собери эмоцию» (разрезные картинки)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>	
23.12 – 28.12	13	«Удивление»	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>продолжать знакомить с эмоцией удивление;</p> <p>учить детей изображать</p>	<p>Психогимнастика «Солнечный зайчик»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p>	

				<p>эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты).</p> <p>формирование умения соотносить, сопоставлять по признаку</p>	<p>Рассматривание фотографии с эмоцией удивление.</p> <p>Игра «Подбери картинки» (дидактические карточки)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
январь	09.01 – 10.01	14	«Страх »	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>закрепление и обобщение знаний детей об эмоции страх</p> <p>продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>развивать умение сравнивать предметы, видеть в предметах разные свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив существенный признак.</p>	<p>Упражнение: «Разотрем ладошки»;</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Упражнение «Что я делаю, когда боюсь?»</p> <p>«Новоселье у зверей» (Стребелева ФМ, стр 151)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
	13.01 - 17.01	15	Мои эмоции	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>закрепление и обобщение знаний детей об эмоциях радости, злости, страха, грусти, удивления.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Катится колючий ежик»</p> <p>Изобрази эмоцию «Кубик эмоций»</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p>

				<p>продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>обогащение сенсорного опыта (тактильных ощущений)</p> <p>развитие внимания, запоминания, моторики, умения соотносить тактильно-двигательный образ предмета со зрительным</p>	<p>Игра «Прятки с игрушками – кто спрятался, что изменилось?»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
20.01 – 24.01	16	Мои эмоции (закрепление)	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>закрепление и обобщение знаний детей об эмоциях радости, злости, страха, грусти, удивления.</p> <p>продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>развитие логического мышления, внимания, умения соотносить и сравнивать, навыка классификации предметов по выделенному признаку</p> <p>обогащение сенсорного опыта (тактильных ощущений)</p>	<p>Игра – сказка «Мои цыплята». (с платком)</p> <p>Лото «Разложи игрушки в домики»</p> <p>Д/и «Сенсорная коробка»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>	
27.01 – 31.01	17	Диагностика	<p>определить уровень умения узнавать эмоции на картинке, пиктограмме</p>		

				<p>определить уровень умения передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>определить умение понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	
февраль	03.02 – 07.02	18	<p>Все начинается с мамы</p>	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме;</p> <p>учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы</p> <p>развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление, мелкую моторику</p>	<p>Приветствие «Ладочки здороваются»</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама»</p> <p>Бусы для мамы (камешки)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
	10.02 – 14.02	19	<p>Секрет волшебных слов</p>	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>формировать у детей навыки культурного поведения,</p> <p>учить употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините);</p> <p>учить видеть недостатки в своем поведении.</p> <p>формирование умения группировать предметы по признаку</p>	<p>Приветствие «Мы здороваемся»</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Игра - «Волшебные слова»</p> <p>Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Игра «Сгруппируй картинки»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p>

					Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
	17.02 – 21.02	20	Мальчики и девочки	способствовать снятию психоэмоционального напряжения учить детей различать мальчиков и девочек по внешности по поведению; учить находить характерные черты отличия во внешности;	Приветствие «Давайте поздороваемся» (Т. Баранова, стр.31) Упражнение «Найди отличия» Д/И «Мальчики и девочки» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики» Д/и «Найди место для матрешки» (Стребелева КРО, стр.193)
	25.02 – 28.02	21	Мои умные помощники	способствовать снятию психоэмоционального напряжения закрепить понимание детей роль наших «помощников» органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение в жизни; продолжать развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств, обогащение сенсорного опыта развитие произвольного внимания, слухового восприятия, представления о целостном образе предметов	Приветствие «Мы здороваемся» Зрительная гимнастика «Медведь» (А.Чевычелова стр.28) Пальчиковая гимнастика «Катится колючий Ежик» Игра «Где спрятался звук?» «Что нарисовано?» (Стребелева КРО, стр.144) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
март	03.03 – 07.03	22		способствовать снятию психоэмоционального напряжения	Упражнение «Здравствуй небо голубое...»

			Мы поссоримся и помиримся	<p>продолжать учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений;</p> <p>продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</p>	<p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p> <p>Д/И беседа «Умей извиняться»</p> <p>Игра «Веселый мяч»</p> <p>Психогимнастика «Передай улыбку по кругу»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
11.03 – 14.03	23		Что такое хорошо и что такое плохо	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>формировать представление у детей о хороших и плохих поступках;</p> <p>учить оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества;</p> <p>воспитывать качества щедрости, честности, доброты.</p> <p>развитие произвольного внимания, зрительное восприятие, умение узнавать предметы по словесному описанию»</p>	<p>Упражнение «Если весело живется»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Упражнение «Угадай о чем я рассказала» (Стребелева КРО, стр.192)</p> <p>«Пирожки для друзей» (кинетический песок)</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
17.03 – 21.03	24		Мое настроение в детском саду	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p>	<p>Упражнение «Проснись, мое солнышко ...» (Т.Баранова, стр.30)</p> <p>Котик настроений (игрушка-перчатка)</p>

				создавать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения;	Игра с пальчиковыми красками «Мое настроение в детском саду» (арт-терапия) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
	24.03 – 28.03	25	Доброе сердце	способствовать снятию психоэмоционального напряжения, тревоги. формировать понимание своего эмоционального состояния. развитие эмпатии, умения сопереживать, проявлять сочувствие к другому человеку	Упражнение «Дыхание» Игра «Сижу-сижу на камушке» (Т. Баранова, стр.33) Рефлексия «Поделись сердцем с другом» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
апрель	31.03 – 04.04	26	Мое веселое настроение	способствовать снятию психоэмоционального напряжения продолжать закреплять эмоцию радость; снятие напряжения мышц лица; учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);	Игра «Радостная встреча» (Т. Баранова, стр.41) Подвижная игра «Веселый мячик» Упражнение «Солнечный зайчик» Игра «Кто где живет?» (Стребелева КРО, стр.183) Упражнения на релаксацию/психогимнастика

				развивать умение группировать, самостоятельно определять основание для группировки	Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
07.04 – 11.04	27	Я и мои друзья	способствовать снятию психоэмоционального напряжения продолжать воспитывать доброе отношение детей друг к другу; расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении окружающим его людям.		Пальчиковая гимнастика «Дружба». Упражнение «Комплименты» Подарок для друга (арт-терапия) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
14.04 - 18.04	28	Правила поведения	способствовать снятию психоэмоционального напряжения азывать произвольность внимания (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры); побуждать к речевой активности; развитие коммуникативных навыков. развитие умения группировать, исключать по признаку, соотносить и сопоставлять		Разминка «Мы сначала будем топтать.....» Игра «Разотрем ладошки» Игра «Пожалуйста», «Спасибо». Игра-сортер-мозаика «Мир камушков» Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
21.04 – 25.04 28.04 – 30.04	29	Мое грустное настроение	способствовать снятию психоэмоционального напряжения продолжать закреплять эмоцию-грусть;		Упражнение «Пчелки» (Т.Баранова, стр.58) Психогимнастика «Дождик» Рисунок «ладошки» (арт терапия)

				<p>продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>развивать произвольное внимание, самоконтроль</p>	<p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
май	05.05 – 08.05	30	Мое сердитое настроение	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Игра «Солнышко и тучки»</p> <p>Дидактическая игра «Хоровод сказочных героев»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сердитые лягушки»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>
	12.05 – 16.05	31	Давай дружить	<p>способствовать снятию психоэмоционального напряжения</p> <p>формировать положительное отношение к сверстникам;</p> <p>создавать положительный эмоциональный климат в группе;</p> <p>развивать произвольное внимание, самоконтроль, умение следовать словесной инструкции</p>	<p>Упражнение «Доброе животное».</p> <p>Игра «Дружные лягушата».</p> <p>Упражнение «Лучик»</p> <p>Упражнения на релаксацию/психогимнастика</p> <p>Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта</p>

19.05 – 23.05	32	Итоговое занятие Урок общения	способствовать снятию психоэмоционального напряжения создавать положительный эмоциональный климат в группе;	Психогимнастика «Цветочек на полянке» Упражнение «Слушай и выполняй» Игра «Кубик эмоций» Рисунок пальчиками «Доброе дерево» (на прозрачном мольберте) Упражнения на релаксацию/психогимнастика Игры и упражнения на обогащение сенсорного опыта
26.05 – 30.05		Диагностика	определить уровень овладения эмоциональным интеллектом определить сформированность эмоционально-волевой сферы определить уровень развития ВПФ определить особенности психоэмоционального состояния	
5		Диагностика	определить уровень овладения эмоциональным интеллектом определить сформированность эмоционально-волевой сферы определить уровень развития ВПФ определить особенности психоэмоционального состояния	

